



# **Strategia rozwoju Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego do roku 2020**

Opracował: dr hab. Longin Rybiński  
Styczeń 2013

## Misja

**Misją Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego jest kształcenie kadr o wysokich kwalifikacjach i standardach etycznych, prowadzenie zaawansowanych badań naukowych, uznawanie dorobku naukowego oraz szerzenie kultury matematycznej.**

Zadaniem Wydziału jest wyposażenie absolwentów w uniwersalną wiedzę i umiejętność kreatywnej pracy w różnych obszarach działalności zawodowej i naukowej. Badania naukowe prowadzone w duchu otwartości oraz jedności z kształceniem, mają na celu pogłębianie wiedzy, zaspokajanie potrzeb społecznych oraz budowę wartościowych więzi ze światem nauki i środowiskiem gospodarczym. Nadawanie przez Wydział stopni doktora i doktora habilitowanego, prowadzenie postępowań w sprawach o nadanie tytułu profesora oraz tytułu doktora *honoris causa* Uniwersytetu Zielonogórskiego służy zapewnieniu najwyższej jakości w nauce i szkolnictwie wyższym w Polsce.

## Wizja

Wydział będzie pełnił w regionie rolę głównego ośrodka, w którym prowadzone jest na wszystkich poziomach nowoczesne kształcenie matematyczne, informatyczne i ekonometryczne, bardziej niż do tej pory powiązane z zastosowaniami w innych obszarach wiedzy, wykorzystaniem nowych technologii oraz potrzebami bezpośredniego otoczenia społecznego i gospodarczego. Zmodernizowana i poszerzona oferta programów studiów będzie silnie oparta na wysokiej jakości badaniach naukowych. Wydział będzie kształcił na kierunkach *matematyka* oraz *informatyka i ekonometria* także osoby z wykształceniem wyższym w innych dyscyplinach, oferując im możliwość nabycia umiejętności analitycznych, niezbędnych w nowych zawodach. Przedstawiona zostanie oferta studiów podyplomowych, kursów dokształcających i szkoleń oraz nowego kierunku studiów pierwszego stopnia, z zakresu analizy danych, metod statystycznych, modelowania matematycznego, optymalizacji, projektowania i programowania systemów informacyjnych. Wydział ma ugruntowaną pozycję naukową w grupie jednostek o podobnym profilu na polskich uniwersytetach i politechnikach, a jej wzmocnienie zapewni współpraca wewnątrzuczelniana, krajowa i międzynarodowa, wzbogacanie zakresu badań naukowych oraz kształcenia na studiach doktoranckich o tematykę z zakresu nauk ekonomicznych, technicznych i przyrodniczych, szerszy udział kadry, doktorantów i studentów w programach badawczych i edukacyjnych finansowanych z funduszy krajowych i europejskich. Wydział wykorzysta swój potencjał do budowania interdyscyplinarnych zespołów oferujących usługi naukowe i podejmujących badania na rzecz innych jednostek Uniwersytetu oraz firm i instytucji zewnętrznych.

## Analiza SWOT dla Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii

<b>Wewnętrzny system zapewnienia jakości</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skodyfikowany system zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie i Wydziale.</li> <li>2. Precyzyjne projektowanie planów studiów, zasad wyboru modułów kształcenia i specjalności.</li> <li>3. Sprawna realizacja wszystkich zadań związanych z realizacją i monitorowaniem procesu kształcenia na Wydziale.</li> <li>4. Wsparcie działalności kół naukowych i innych form aktywności studentów i doktorantów.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niska świadomość potrzeby unowocześniania treści i form kształcenia.</li> <li>2. Brak szerokiej oceny programów kształcenia pod kątem ich przydatności w pracy absolwentów.</li> <li>3. Słaby system motywowania pracowników do podnoszenia jakości kształcenia.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrost zainteresowania umiejętnościami zdobywanymi dzięki studiom na Wydziale wśród pracodawców.</li> <li>2. Zmniejszenie obciążenia kadry Wydziału prowadzeniem zajęć dydaktycznych.</li> <li>3. Większa swoboda w tworzeniu nowych programów studiów, w tym z udziałem podmiotów zewnętrznych.</li> <li>4. Zwiększone możliwości indywidualnej opieki nad studentami związane z niżem demograficznym.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biurokratyzacja zasad prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej.</li> <li>2. Brak sprawdzonych rozwiązań w zakresie kształtowania oferty studiów pod kątem prognozowanych potrzeb rynku pracy.</li> </ol>

<b>Zasoby kadrowe, materialne, finansowe</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczona i stabilna kadra profesorska posiadająca szerokie kontakty naukowe.</li> <li>2. Liczna młodsza kadra pomnażająca dorobek naukowy i poszerzająca kwalifikacje w kształceniu.</li> <li>3. Własne czasopisma naukowe na Wydziale, szeroki dostęp do zasobów naukowych w sieci.</li> <li>4. Nowoczesna baza lokalowa i infrastruktura teleinformatyczna.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczone formy mobilności znacznej części kadry naukowo-dydaktycznej (do udziału w konferencjach).</li> <li>2. Małe środki na finansowanie działalności naukowej Wydziału, zakupy sprzętu i oprogramowania na potrzeby dydaktyki.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gwarantowany wzrost minimalnych wynagrodzeń na uczelniach w latach 2012-2015 i nowe źródła środków na stypendia dla doktorantów.</li> <li>2. Programy finansowania badań i edukacji prowadzone przez NCN, NCBiR, dostępność programów UE.</li> <li>3. Perspektywy udziału Wydziału w badaniach interdyscyplinarnych związane z budową parku naukowo-technologicznego.</li> <li>4. Relatywnie niskie koszty studiowania i duże wsparcie studentów pomocą materialną.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Drenaż mózgów” w związku ze swobodą migracji i lepszymi warunkami pracy w innych ośrodkach (głównie zagranicznych).</li> <li>2. Nowe zawyżone kryteria do ubiegania się o tytuł profesora.</li> <li>3. Relatywnie małe środki z źródeł pozabudżetowych adresowane na badania w dziedzinie nauk matematycznych.</li> </ol>

Oferta dydaktyczna	
<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kierunki studiów ulokowane w priorytetowym obszarze kształcenia w zakresie nauk ścisłych, w szczególności realizacja projektu kierunku zamawianego matematyka 2012-2015.</li> <li>2. Stabilna obsada kadrowa gwarantująca realizację spójnej koncepcji kształcenia na wszystkich poziomach studiów.</li> <li>3. Elastyczne programy studiów dające szerokie możliwości kształtowania różnorodnych ścieżek kształcenia i przygotowania do zawodu.</li> <li>4. Oferta przedmiotów prowadzonych przez zagranicznych profesorów w języku angielskim.</li> <li>5. Kształcenie matematyczne na wysokim poziomie realizowane na innych wydziałach.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczone możliwości realizacji pełnej oferty kształcenia ze względu na małe liczby studentów i doktorantów na Wydziale.</li> <li>2. Brak oferty studiów podyplomowych dla szerokiego kręgu potencjalnych słuchaczy.</li> </ol>
<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uniwersalna wartość wiedzy zdobywanej na studiach prowadzonych na Wydziale.</li> <li>2. Programy wsparcia kształcenia na kierunkach ścisłych i technicznych.</li> <li>3. Spójność programu kształcenia na wszystkich poziomach.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słabe przygotowanie kandydatów na studia do podejmowania kształcenia w dziedzinie nauk matematycznych.</li> <li>2. Zastępowanie kształcenia matematycznego na innych kierunkach studiów technicznymi umiejętnościami korzystania z pakietów obliczeniowych.</li> </ol>

Pozycja Uczelni i Wydziału	
<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominująca pozycja Uniwersytetu w szkolnictwie wyższym na terenie województwa lubuskiego (67% studiujących w roku 2010/2011).</li> <li>2. Silna pozycja Wydziału w grupie 13 jednostek w kraju posiadających uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk matematycznych oraz w grupie 4 wydziałów na Uniwersytecie posiadających prawo do nadawania stopnia doktora habilitowanego.</li> <li>3. Uznana jakość prowadzonych na Wydziale postępowań w sprawach stopni i tytułu naukowego.</li> <li>4. Znacząca pozycja Wydziału wśród jednostek prowadzących badania i kształcenie na styku nauk matematycznych i ekonomicznych.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nieustabilizowana sytuacja finansowa Uniwersytetu rzutująca na możliwości pozyskiwania kadry oraz przyciągania najlepszych kandydatów na studia.</li> <li>2. Mała liczba studentów na Wydziale.</li> </ol>
<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak konkurencyjnych uczelni w bezpośrednim otoczeniu oraz dogodne warunki do pracy i studiowania w Zielonej Górze.</li> <li>2. Kluczowe znaczenie Uniwersytetu dla rozwoju regionu.</li> <li>3. Dobry wizerunek Wydziału w opinii środowiska naukowego, studentów i kandydatów na studia.</li> <li>4. Wzrost znaczenia wartości efektów działalności naukowej i edukacyjnej Wydziału w gospodarce.</li> <li>5. Przywrócenie obowiązkowego egzaminu z matematyki na maturze i promocja nauk ścisłych w programach krajowych.</li> <li>6. Badania naukowe i liczne kierunki kształcenia na innych wydziałach uczelni wymagające wiedzy matematycznej.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka państwa niesprzyjająca rozwojowi uczelni poza metropoliami.</li> <li>2. Słaba pozycja regionu, płytki rynek pracy.</li> <li>3. Małe wsparcie władz lokalnych w konkurencji z dużymi ośrodkami o studentów.</li> <li>4. Znaczne uzależnienie możliwości funkcjonowania Wydziału od liczby studentów.</li> </ol>

<b>Internacjonalizacja</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szeroka współpraca naukowa kadry Wydziału z partnerami zagranicznymi, liczny udział w konferencjach, międzynarodowych towarzystwach i redakcjach naukowych.</li> <li>2. Międzynarodowe redakcje czasopism wydawanych na Wydziale.</li> <li>3. Zadowolający poziom znajomości języków obcych wśród kadry i studentów Wydziału.</li> <li>4. Relatywnie wysoki udział profesorów zagranicznych w kształceniu studentów Wydziału (wykłady gościnne, opieka nad studentami wyjeżdżającymi za granicę).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niepełna informacja w językach obcych o UZ i Wydziale na stronach internetowych.</li> <li>2. Brak oferty modułów kształcenia w języku angielskim.</li> <li>3. Brak kompleksowego systemu opieki nad kadrami i studentami z zagranicy, słabe przygotowanie obsługi administracyjnej cudzoziemców.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak barier kulturowych, społecznych i politycznych w obszarze badań i kształcenia prowadzonych przez Wydział.</li> <li>2. Wzrost znaczenia współpracy międzynarodowej w kryteriach oceny i awansu kadry.</li> <li>3. Niskie koszty studiowania.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała atrakcyjność ośrodka.</li> <li>2. Wysoka konkurencyjność uczelni zagranicznych i uczelni krajowych w dużych miastach.</li> </ol>

<b>Relacje z otoczeniem</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra współpraca Wydziału z jednostkami o podobnym profilu na innych uczelniach.</li> <li>2. Systematyczne działania Wydziału na rzecz podnoszenia poziomu wiedzy i kultury matematycznej dzieci i młodzieży (konkursy, kursy dla maturzystów, kursy wyrównawcze).</li> <li>2. Udział części kadry w programach badawczych realizowanych przez podmioty zewnętrzne i inne wydziały, inicjatywy badań interdyscyplinarnych.</li> <li>3. Rosnąca współpraca Wydziału z firmami sektora IT.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała liczba pracowników i studentów aktywnych w kontaktach z bezpośrednim otoczeniem.</li> <li>2. Niski udział kadry Wydziału w komitetach i organizacjach sektora nauki i szkolnictwa wyższego.</li> <li>3. Brak oferty usług naukowych Wydziału dla lokalnych instytucji i firm.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centralna rola Uniwersytetu w regionalnych strategiach rozwoju.</li> <li>2. Powstanie parków przemysłowo-technologicznych.</li> <li>3. Wysoka ocena absolwentów Wydziału przez pracodawców.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Słabe przygotowanie lub niechęć otoczenia do korzystania z wiedzy matematycznej.</li> <li>2. Odpływ uzdolnionej młodzieży z regionu.</li> </ol>

**CELE ZAWARTE W STRATEGII ROZWOJU UNIwersYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO DO 2020 ROKU**  
 stanowiącej załącznik do uchwały nr 67 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 19 grudnia 2012 r.  
 w sprawie przyjęcia strategii rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2013 – 2020

OBSZAR DZIAŁANIA	<b>Kształcenie</b>
CELE STRATEGICZNE	[K1] Doskonalenie jakości kształcenia i procesów dydaktycznych [K2] Poszerzanie oferty edukacyjnej – orientacja efektów kształcenia na potrzeby rynku pracy [K3] Rozwijanie mobilności studentów [K4] Rozwój infrastruktury dydaktycznej i socjalnej dla studentów

OBSZAR DZIAŁANIA	<b>Badania naukowe</b>
CELE STRATEGICZNE	[B1] Doskonalenie jakości badań naukowych i rozszerzenie ich zakresu [B2] Wzmocnienie potencjału i mobilności kadry naukowej [B3] Uzyskanie nowych uprawnień do nadawania stopni naukowych i wnioskowania o nadanie tytułu [B4] Rozwój infrastruktury naukowo-badawczej

OBSZAR DZIAŁANIA	<b>Relacje Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi</b>
CELE STRATEGICZNE	[R1] Rozwijanie wartościowych relacji z krajowymi i międzynarodowymi podmiotami gospodarczymi, społecznymi, kulturowymi [R2] Kształtowanie współpracy regionalnej, krajowej i europejskiej [R3] Kształtowanie tradycji akademickich, popularyzacja nauki i życia kulturalnego w regionie [R4] Transfer wiedzy, technologii i innowacji z nauki do otoczenia, komercjalizacja wyników badań

## Karta celów strategicznych Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii w obszarze „Kształcenie”

<b>WK1: Rozwój kształcenia matematyczno-informatycznego na wszystkich poziomach studiów → [K1],[K2],[K3]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WK1.1: Jakościowy rozwój kształcenia	1. Coroczna ocena efektów kształcenia, aktualizacja programów i metod kształcenia oraz materiałów dydaktycznych, dopracowanie wydziałowych procedur zapewnienia jakości.	WKJK <sup>i</sup> , prodziekan ds. studenckich, dziekan, rada wydziału	2013 – 2020	Doskonalenie programów kształcenia i podnoszenie wartości dyplomu. Większe zainteresowanie studiami na Wydziale.
	2. Opracowanie modułów kształcenia w języku angielskim.	prodziekan ds. studenckich, WKJK, rada wydziału	2013 – 2015	Większy udział studentów w programie LLP/Erasmus oraz studentów cudzoziemców.
	3. Zwiększenie udziału zagadnień praktycznych w tematyce seminariów i prac dyplomowych.	prodziekan ds. studenckich, WKJK, rada wydziału, kadra	2013 – 2015	Wzrost liczby praktyk studenckich w firmach i zatrudnień absolwentów
	4. Aktywizacja i wsparcie organizacyjne działalności kół naukowych.	dziekan, prodziekan ds. studenckich,	2013 – 2020	Większy udział studentów i doktorantów w pracach badawczych.
	5. Wnioski w konkursach o dotację projakościową.	prodziekan ds. studenckich, WKJK, rada wydziału	2013 – 2020	Dodatkowe finansowanie poprawy jakości kształcenia i wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji.
	6. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów.	prodziekan ds. studenckich, WKJK, rada wydziału	2013 – 2020	Informacje o wiedzy i umiejętnościach pożądanym przez pracodawców.
WK1.2: Ilościowy rozwój kształcenia	1. Aktywna promocja wartości wiedzy i umiejętności matematycznych, w szczególności w szkołach i na uczelniach.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. studenckich	2013 – 2020	Wzrost liczby studentów oraz liczby doktorantów na Wydziale.
	2. Dostosowanie programów studiów drugiego stopnia na kierunku informatyka i ekonometria do możliwości kształcenia absolwentów studiów pierwszego stopnia po innych kierunkach.	WKJK, prodziekan ds. studenckich, dziekan, rada wydziału	2013	Zwiększenie zainteresowania drugim poziomem kształcenia na kierunku informatyka i ekonometria.
	3. Przygotowanie programu kształcenia i uruchomienie na Wydziale kierunku studiów pierwszego stopnia w zakresie wieloaspektowej analizy danych.	WKJK, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 – 2014	Zwiększenie liczby studentów na Wydziale. Pogłębienie współpracy z firmami i instytucjami z bezpośredniego otoczenia.
WK1.3: Kształcenie uwzględniające KRK na innych wydziałach Uczelni	1. Utworzenie w planowanym Centrum Zastosowań Matematyki i Informatyki zespołów dydaktycznych dla obszarów kształcenia w zakresie nauk: ścisłych, technicznych, przyrodniczych, społecznych.	kierownik CZMI <sup>ii</sup> , dziekan, rada wydziału	2013	Szersze kształcenie w zakresie metod i narzędzi dopasowanych do potrzeb innych obszarów wiedzy.
	2. Analiza programów kształcenia na innych kierunkach wykorzystujących metody matematyczne i narzędzia informatyczne.	kierownik CZMI, WKJK	2013 – 2014	Określenie zakresu kształcenia po zmianach związanych z likwidacją standardów i wprowadzeniem KRK.
	3. Weryfikacja i aktualizacja treści oraz metod kształcenia na innych wydziałach.	kierownik CZMI, WKJK	2013 - 2015	Usunięcie zagrożenia marginalizowania usług edukacyjnych Wydziału.

<b>WK2: Oferta kształcenia ustawicznego i pozaformalnego oraz usług badawczych, dostosowana do potrzeb regionu → [K2],[R4]</b>				
Cel operacyjny	Zadania/działania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WK2.1: Stworzenie oferty studiów podyplomowych, szkoleń i kursów dokształcających	1. Analiza zapotrzebowania otoczenia na kształcenie w zakresie metod matematycznych i narzędzi informatycznych.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2013 - 2014	Właściwe założenia do przygotowania oferty kształcenia.
	2. Wytypowanie partnerów instytucjonalnych i podpisanie porozumień na pełne cykle kształcenia.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2013 – 2014	Określenie zasad współpracy w kształceniu.
	3. Opracowanie, wdrożenie programów i odpowiednich form kształcenia, realizacja.	WKJK, kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2014 – 2020	Uruchomienie regularnego kształcenia ustawicznego i uzyskanie dodatkowego źródła finansowania modernizacji bazy dydaktycznej.
	4. Udział w konkursach na finansowanie studiów podyplomowych w programach regionalnych.	WKJK, kierownik CZMI, dziekan	2013 -2020	Pozyskanie środków na kształcenie bezpłatne dla uczestników.
WK2.2: Oferta usług badawczych	1. Utworzenie w CZMI sekcji usług badawczych w zakresie: analiz statystycznych, ekonometrycznych, optymalizacji, modelowania matematycznego, projektowania systemów.	dziekan, rada wydziału	2013-2014	Ramy organizacyjne dla budowania oferty i realizacji usług badawczych.
	2. Przedstawienie podmiotom zewnętrznym możliwości wykorzystania potencjału badawczego Wydziału.	kierownik CZMI, prodziekan ds. nauki	2013 - 2015	Zlecenia i propozycje współpracy ze strony firm i instytucji.
	3. Wsparcie udziału kadry, studentów i doktorantów w szkoleniach z zakresu komercjalizacji wiedzy.	kierownik CZMI, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Zwiększenie zakresu oferowanych usług badawczych.
	4. Promocja innowacyjnych przedsięwzięć sekcji badawczych i kół naukowych.	kierownik CZMI, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Wzrost znaczenia Wydziału dla środowiska gospodarczego.



## Karta celów strategicznych Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii w obszarze „Badania naukowe”

<b>WB1: Podniesienie jakości i rangi prowadzonych na Wydziale badań w naukowych → [B1],[B2],[B3],[B4]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WB1.1: Umocnienie pozycji naukowej Wydziału	1. Dostosowanie polityki naukowej Wydziału do kryteriów ocen jednostek naukowych.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2016	Utrzymanie lub podwyższenie oceny KEJN do oceny A.
	2. Prowadzenie postępowań o nadanie stopni naukowych i tytułu na wysokim poziomie merytorycznym i formalnym.	prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 – 20 10	Powszechne uznanie rangi stopni nadawanych na Wydziale i wysoka jakość składanych wniosków.
	3. Zwiększenie udziału krajowych i zagranicznych specjalistów w pracach naukowych i seminariach wydziałowych.	prodziekan ds. nauki, dziekan,	2013 - 2020	Wzbogacenie tematyki i podniesienie poziomu badań naukowych na Wydziale.
	4. Wprowadzenie 1-2 serii Discussiones Mathematicae na listę filadelfijską.	redaktorzy serii, prodziekan ds. nauki, dziekan	2014 - 2016	Wzrost rangi czasopism i Wydziału w światowym środowisku matematycznym.
WB1.2: Zwiększenie liczby rozpoznawalnych w kraju i za granicą naukowców oraz zespołów pracujących na Wydziale	1. Wsparcie informacyjne i organizacyjne udziału w konferencjach, stażach.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan,	2013 - 2020	Rozszerzenie kontaktów naukowych.
	2. Wspomaganie starań o projekty NCN, NCBiR, FNP, MNiSW, 8PR, agend zagranicznych samodzielnie i w partnerstwie z innymi ośrodkami.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan,	2013 - 2020	Dobre warunki finansowe do prowadzenia prac naukowych.
	3. Promocja dorobku naukowego pracowników i zespołów badawczych.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki	2013 - 2020	Umocnienie prestiżu naukowego Wydziału.
WB1.3: Koncentracja na priorytetowych kierunkach badań naukowych	1. Analiza światowych trendów w nauce oraz krajowej i europejskiej polityce naukowej.	kierownik CZMI, kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki	2014 2020	Raporty i seminaria na temat przyszłościowych kierunków badań.
	2. Wybór priorytetowych kierunków badań.	kierownik CZMI, kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2014 2020	Włączenie prac badawczych i kształcenia kadr na Wydziale w główne nurty nauki światowej.
	3. Stworzenie zachęt do tworzenia dużych grup prowadzących badania w priorytetowych kierunkach.	prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Zwiększenie potencjału zespołów w staraniach o granty i we współpracy z otoczeniem.
	4. Ciągłe wsparcie badań w priorytetowych kierunkach.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Zapewnienie stabilności pracy naukowej.

<b>WB2: Rozwój naukowy kadry, stabilne warunki pracy w zespołach badawczych → [B2],[B4]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WB2.1: Poprawa warunków rozwoju naukowego młodszej kadry	1. Zapewnienie dostępu do różnych źródeł finansowania rozwoju naukowego młodej kadry.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Stabilne warunki materialne sprzyjające skupieniu się na pracy naukowej i dydaktycznej.
	2. Wsparcie dla staży i urlopów naukowych.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Intensyfikacja pracy naukowej i skrócenie czasu uzyskiwania stopni naukowych.
	3. System zachęt do wnioskowania o granty, staże postdoktorskie, przystępowania do grup badawczych, publikowania w czasopiśmie.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wzrost liczby grantów, publikacji w renomowanych czasopiśmie i cytowań tych publikacji.
WB2.2: Polityka zatrudnień powiązana z priorytetami Wydziału w badaniach naukowych i kształceniu	1. Zatrudnianie profesorów i doktorów habilitowanych specjalizujących się w priorytetowych kierunkach.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2014 - 2016	Powstawanie i stabilizacja grup badawczych skupionych wokół wysokokwalifikowanej kadry.
	2. Regularne przeprowadzanie konkursów na stanowiska adiunktów i asystentów z doktoratem.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2014 - 2016	Wzrost liczby doktorów ubiegających się o habilitację.
	3. Ustalenie systemu ocen działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, zgodnego z systemem uczelnianym i uwzględniającego profil Wydziału.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Aktywność pracowników lepiej dopasowana do potrzeb Wydziału i Uczelni.
WB2.3: Wsparcie interdyscyplinarnych zespołów naukowych	1. Seminaria wydziałowe z regularnym udziałem specjalistów z innych dyscyplin oraz z otoczenia społeczno-gospodarczego.	kierownik CZMI, kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Nowa tematyka badań i pełniejsza wiedza o potrzebach i możliwościach wykorzystania potencjału badawczego Wydziału.
	2. Rejestrowanie problemów badawczych i projektowanie grup badawczych do zadań oraz monitorowanie ich prac.	kierownik CZMI, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wypracowanie trwałych procedur organizacji badań interdyscyplinarnych.
	3. Organizowanie stałych i doraźnych (zadaniowych) sekcji badawczych w ramach CZMI.	kierownik CZMI, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	

## Karta celów strategicznych Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii w obszarze „Relacje z interesariuszami zewnętrznymi”

<b>WR1: Zwiększenie udziału w międzynarodowych programach badawczych i edukacyjnych → [R1],[R2]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WR1.1: Współpraca z ośrodkami naukowymi za granicą w zakresie badań naukowych, wymiany kadry i studentów	1. Planowanie regularnych pobytów profesorów wizytujących i wyjazdów pracowników Wydziału w celach naukowych i dydaktycznych.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wzbogacenie zakresu badań i lepsze przygotowanie kadry, doktorantów i studentów do wyjazdów za granicę.
	2. Prolongowanie/podpisanie umów o współpracy z uczelniami zagranicznymi.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan,	2013 - 2015	Usystematyzowanie form współpracy z ośrodkami zagranicznymi.
	3. Opracowanie oferty partnerstwa w międzynarodowych projektach badawczych, sieciach naukowych (strona WWW).	kierownicy zakładów, kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2014 - 2020	
WR1.2: Zwiększenie uczestnictwa w programach wymiany wykładowców i studentów	1. Wzmocnienie systemu zachęt do udziału w wymianie i opieki nad studentami zagranicznymi na Wydziale.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	Internacjonalizacja studiów na Wydziale.
	2. Rozszerzenie posiadanych porozumień o regularną wymianę studentów i wykładowców.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	
	3. Promocja udziału kadry, doktorantów i studentów w warsztatach i wymianie naukowej z partnerskimi ośrodkami.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	
WR1.3: Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych	1. Patronat i współorganizacja konkursu „Matematyka bez granic”.	prodziekani, dziekan	2013 - 2020	Zwiększenie w kraju i za granicą liczby zainteresowanych podejmowaniem studiów ścisłych, w szczególności na Wydziale.
	2. Współpraca z organizatorami międzynarodowych konkursów matematycznych, informatycznych dla uczniów i studentów, z zaangażowaniem kół naukowych.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2014 - 2020	
	3. Udział w projektach Lifelong Learning Programme.	prodziekani, dziekan	2014 - 2020	Wzrost roli Wydziału jako ośrodka kształcenia matematyczno-informatycznego w Europie.

<b>WR2: Współpraca krajowa i regionalna, transfer wiedzy, promocja i krzewienie kultury matematycznej → [R2],[R3].[R4]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WR2.1: Zwiększenie udziału pracowników Wydziału w stowarzyszeniach oraz organach kolegialnych działających w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie	1. Informowanie o pracach instytucji obszaru nauki i szkolnictwa wyższego i planowanie udziału w ich pracach osób reprezentujących Wydział.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Zwiększenie wpływu na politykę uwzględniającą potrzeby Wydziału.
	2. Regularny udział przedstawicieli Wydziału w pracach grup typujących przedstawicieli.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	
	3. Szeroka promocja pracowników uczestniczących w pracach stowarzyszeń, redakcji naukowych	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	Wzrost prestiżu i roli Wydziału w świecie nauki.
WR2.2: Włączenie Wydziału w kształtowanie regionalnej polityki rozwoju społecznego i gospodarczego opartego na wiedzy	1. Udział w pracach organów i instytucji planujących rozwój regionu (w roli ekspertów).	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	Wykorzystanie potencjału intelektualnego Wydziału w rozwoju regionu.
	2. Powołanie pełnomocników ds. kontaktów z otoczeniem i zorganizowanie procedur współpracy z planowaną Radą Konsultantów Wydziału.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2013	Stabilny system udziału pracodawców w określaniu programów kształcenia, procesie dydaktycznym i współpracy naukowo-badawczej.
	3. Zbudowanie systemu stałego kontaktu z absolwentami Wydziału (regularne spotkania, forum wydziałowe).	samorząd studentów i doktorantów, prodziekan ds. studenckich, dziekan	2013 - 2015	Większe możliwości rozwijania współpracy z otoczeniem i monitorowania karier zawodowych.
WR2.3: Podnoszenie wiedzy i rozwijanie zdolności matematycznych dzieci i młodzieży szkolnej w kraju i regionie	1. Organizacja otwartych warsztatów i wykładów dla dzieci i młodzieży oraz nauczycieli z regionu, akcje popularyzujące nauki ścisłe.	kierownik CZMI, prodziekan ds. studenckich, dziekan	2013 - 2020	Podniesienie poziomu kształcenia w szkołach. Wzrost liczby osób podejmujących studia ścisłe, w szczególności na Wydziale.
	2. Kursy dla maturzystów, patronat nad szkolnymi kółkami zainteresowań.	prodziekan ds. studenckich, dziekan	2013 - 2020	
	3. Udziału wybitnie uzdolnionych uczniów w zajęciach na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale.	prodziekan ds. studenckich, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	Większa liczba laureatów olimpiad i konkursów przedmiotowych w regionie. Wzrost liczby wybitnych studentów na Wydziale.
	4. Organizacja Piątego Kongresu Młodych Matematyków 2014 w Zielonej Górze.	prodziekani, dziekan	2013 - 2014	

## Karta celów strategicznych Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii w sferze zarządzania Wydziałem

<b>WZ1: Podniesienie efektywności zarządzania Wydziałem → [K1],[B1]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WZ1.1: Udoskonalenie procedur zarządzania procesami organizacyjnymi związanymi z pracą naukową, kształceniem, usługami naukowymi i edukacyjnymi	1. Utworzenie Centrum Zastosowań Matematyki i Informatyki (CZMI) z sekcjami badawczymi i dydaktycznymi.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013	Zorganizowane formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i innymi wydziałami
	2. Powołanie Rady Konsultantów Wydziału z udziałem przedstawicieli innych wydziałów, pracodawców, systemu oświaty i urzędów.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Usystematyzowanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
	3. Rozbudowa systemu pracy i komunikacji elektronicznej, wydziałowych baz danych oraz serwisów WWW (oferty współpracy naukowej, usług badawczych, forum absolwentów).	kierownicy zakładów, kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2014 - 2020	Usprawnienie pracy.
WZ2.2. Konsolidacja społeczności akademickiej wokół realizacji strategicznych celów Wydziału.	1. Racjonalny podział zadań i kompetencji w zakresie zadań statutowych oraz związanych z wdrażaniem strategii rozwoju.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	Skuteczna realizacja strategii rozwoju Wydziału.
	2. Analiza zmian warunków funkcjonowania Wydziału i stosowna adaptacja strategii.	kierownik CZMI, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2018	
	3. Monitorowanie i raportowanie realizacji zadań, ewaluacja stopnia realizacji celów strategicznych.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	
	4. Informacja o działalności Wydziału w nowych mediach i serwisach społecznościowych.	samorząd studentów, prodziekani	2013 – 2020	

<b>WZ2: Optymalne wykorzystanie i planowe unowocześnianie materialnej bazy naukowej i dydaktycznej → [K4],[B4]</b>				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WZ2.1: Gospodarna eksploatacja siedziby Wydziału.	1. Planowanie wykorzystania sal oraz wynajmu pomieszczeń w cyklach całorocznych.	kierownik Zespołu Technicznego, dziekan	2013 - 2020	Obniżenie kosztów eksploatacji i utrzymanie wysokiego standardu.
	2. Stały nadzór nad sposobem eksploatacji pomieszczeń i sprzętu.	kierownik Zespołu Technicznego, dziekan	2013 - 2020	
WZ2.2: Rozwój infrastruktury teleinformatycznej.	1. Zakupy wyposażenia i zwiększenie dostępu studentów do laboratoriów komputerowych oraz oprogramowania do prac badawczych i dydaktyki.	kierownik CZMI, kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan	2014 - 2016	Podniesienie wartości bazy naukowo-dydaktycznej oraz efektywności jej wykorzystania.
	2. Wyposażenie pomieszczeń w nowoczesne multimedialne urządzenia sieciowe	kierownik Zespołu Technicznego, kierownik CZMI, prodziekani, dziekan	2015 - 2017	

<sup>i</sup> Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

<sup>ii</sup> Centrum Zastosowań Matematyki i Informatyki